|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 9** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Географске регије Европе | | | |
| Наставна јединица: | Средња Европа | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са физичко-географским и друштвено-географским карактеристикама Средње Европе | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * дефинишу простор који регија обухвата; * именују главне облике рељефа регије; * открију друштвене одлике регије. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Тако Наставне методе: | Дијалошка метода, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, атлас, нема карта, наставни листићи, карта Европе | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавaње проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник уводи ученике у нову наставну јединицу тако што их пита да издвоје регије на које је подељена Европа. Такође, тражи од ученика да на физичко-геогрфској карти Европе покажу простор који представља регију Средња Европа. Наставник исписује назив наставне јединице на табли – СРЕДЊА ЕВРОПА   **Главни део (30 минута):**   * Наставник поставља питање ученицима : * У шестом разреду смо учили који простор заузима Средња Европа. Да ли можете да се сетите шта чини границу ове регије? *(На западу Француска, на истоку Црно море, на југу Алпи и Карпати, на северу Балтичко и Северно море).* * Наставник дели ученицима наставне листиће (прилог 1). На њима се налазе заставе земаља које припадају регији Средња Европа. Ученици имају задатак да уз помоћ атласа пронађу које су то државе и испод заставе напишу о којој је држави реч. Наставни листић лепе у свеску.   *Алтернатива: уколико наставник није у могућности да одштампа заставе у боји ученици треба да их обоје. Наставник путем пројектора приказује ученицима које боје су на заставама како би их лакше пронаши у атласу.*   * Када ученици заврше мењају свеску са паром из клупе и контролишу једни друге. * Наставник на табли исписује следеће појмове: * Прибалтичка низија * Панонска низија * Алпи * Карпати * Реке Висла, Елба, Одра и Рајна   Ученици имају задатак да задате појмове унесу у нему карту Европе.   * Наставник поставља питања ученицима: * Који климатски типови су заступљени у Средњој Европи? *(Континентална, умереноконтинентална и оштроконтинентална);* * Шта се дешава са количином падавина идући према истоку? *(Количина падавина се смањује);* * Због чега? *(Удаљавамо се од Атлантског океана, од извора влажности).* * Наставник прозива једног добровољца да на зидној карти покаже реке Рајну, Мајну и Дунав. Када ученик покаже, наставник истиче како су те три реке повезане каналима и да је тако настао пловни пут дуг око 3 500 km. * Наставник поставља питања ученицима: * Која је предност речног саобраћаја? *(Најјефтинији је);* * Који је недостатак речног саобраћаја? *(Најспорији је).* * Наставник дели ученицима наставне листиће (прилог 2). Ученици имају задатак да попуне реченице уз помоће уџбеника (страна 32 и 33). Када ученици заврше, наставник прозива и проверава тачност урађеног задатка. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Ученици раде ***Мој резиме!*** - ***страна 34*** у уџбенику. * Домаћи задатак: Ученици имају задатак да прочитају на страни 32 ***Геокутак*** и уз помоћ карте Европе у атласу исти и ураде.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у немој карти обоје државе које припадају Средњој Европи (политичку карту). |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |

**Прилог 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Pedja\Desktop\nem.png**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **C:\Users\Pedja\Desktop\polj.png**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **C:\Users\Pedja\Desktop\slov.png**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **C:\Users\Pedja\Desktop\švaj.png**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **C:\Users\Pedja\Desktop\mađ.png**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **C:\Users\Pedja\Desktop\rum.png**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **C:\Users\Pedja\Desktop\ces.png**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **C:\Users\Pedja\Desktop\aus.png**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Прилог 2**

Допуни следеће реченице:

* Средња Европа је етнички \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ регија.
* Најбројнији су \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Германи насељавају Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и германски део Ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Словене чине П\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и Л\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Као представници Романа су Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и Угро-Финаца су М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Средња Европа има \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природни прираштај.
* Најнасељеније области су Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_, С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и долина Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Највећа конурбација у Европи је Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Долина реке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ се назива кичмом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ привреде.